

Valutazione dell'efficacia di un training di memoria di lavoro in bambini della scuola primaria.



Luca Bonaretti, Centro Leonardo – Genova
Paola Palladino, Università di Pavia
Per contattare gli autori: luca.bonaretti@gmail.com



INTRODUZIONE

L'importanza della Memoria di Lavoro (Working Memory, WM) è sostenuta da significative evidenze sperimentali che sottolineano il ruolo da essa svolto in molte attività cognitive e nell'acquisizione di nuove e complesse abilità cognitive che hanno un'influenza non solo sul rendimento del bambino all'interno del contesto scolastico, ma anche nella vita quotidiana (Pickering e Gathercole, 2001).

Molte ricerche hanno cercato di dimostrare come la performance della WM possa essere migliorata attraverso training specifici basati sull'allenamento degli aspetti specifici che compongono la WM, ovvero L'Esecutivo Centrale, Il Loop Fonologico ed il Taccuino Visuo-Spaziale. Tra gli altri Morrison & Chain (2001) individuano due stili differenti di approccio al training sulla WM: il training strategico ed il core training.

OBIETTIVI GENERALI DELLO STUDIO

La presente ricerca si propone di elaborare e verificare l'efficacia di un training individuale di Memoria di Lavoro verbale, con aspetti metacognitivi ed ecologici, per bambini delle scuole primarie.

PARTECIPANTI

98 bambini di terza elementare dell'Istituto Comprensivo di Genova Sestri Ponente.

MATERIALI E PROCEDURE

Abbiamo somministrato il Listening Span Test. I bambini con una prestazione al di sotto di 1DS dalla media ($n=25$) sono stati inclusi nella ricerca. Tutti i partecipanti al T1 presentavano quindi delle difficoltà significative nella WM. Al gruppo sperimentale (13 bambini) è stato proposto il Training di WM, della durata di 6 incontri di 20 minuti ciascuno. Il gruppo di controllo (12 bambini) ha lavorato in classe con l'insegnante. L'assegnazione dei bambini tra gruppo di controllo e gruppo sperimentale è stata casuale.

Il Training era composto dalle seguenti prove:

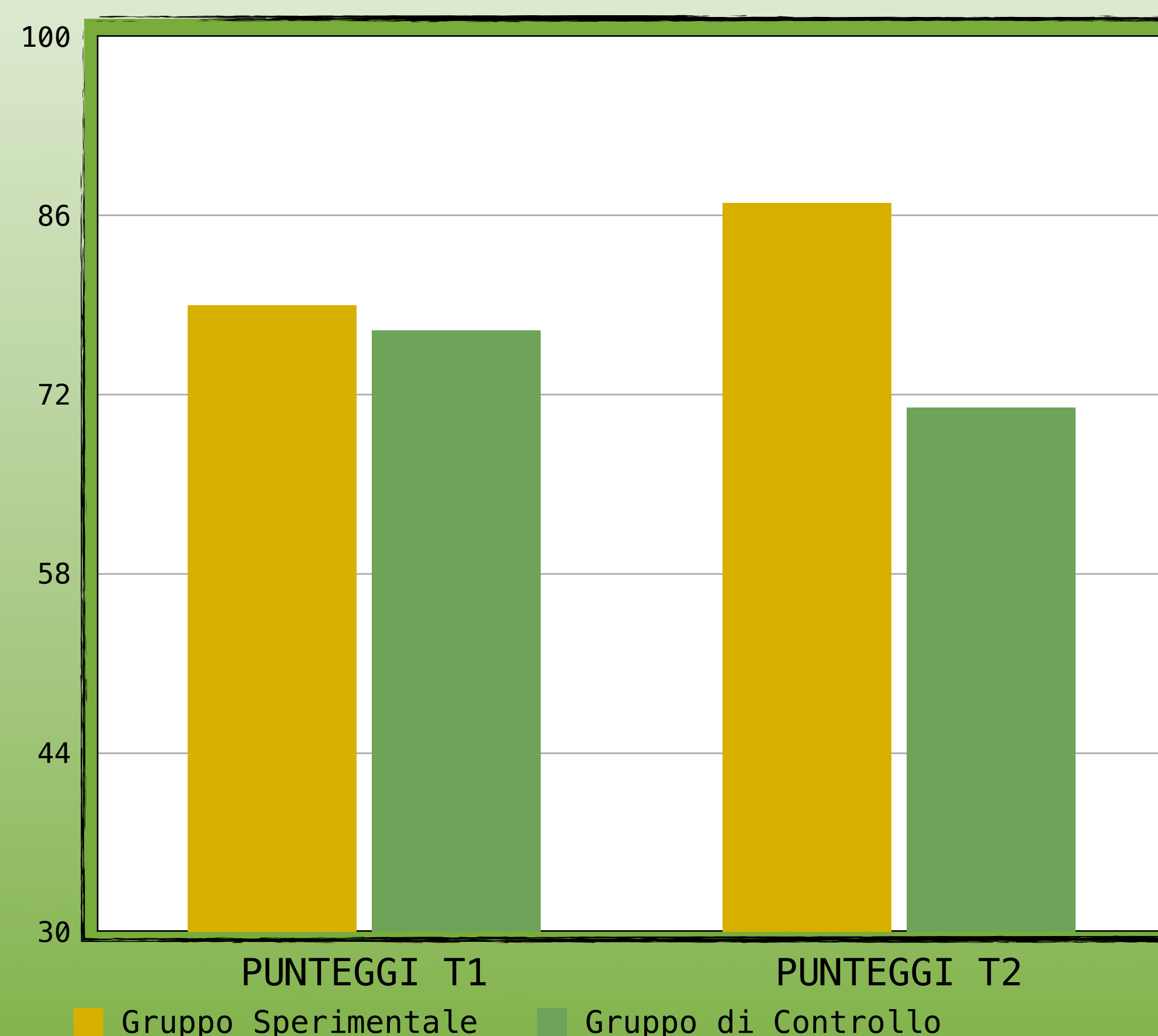
- Animal Dual Task
- Completion Listening Span
- Memory Zoo (applicazione per iPad ed iPhone)
- Giochi Metacognitivi (Es. Gioco del Cameriere)

Per la valutazione dell'efficacia è stato usato il Reading Span Test in versione computerizzata.

RISULTATI

I punteggi al Reading Span Test hanno evidenziato differenze significative nella prestazione al compito di WM tra il campione sperimentale e quello di controllo

($t= 3.26$ $p= 0,03$).



DISCUSSIONE E CONCLUSIONI

I bambini trattati avevano tutti problemi di WM emersi tramite il LST. I risultati hanno messo in evidenza l'efficacia dell'intervento di WM sui bambini di terza elementare. Da sottolineare il fatto che è stata utilizzata al T2 una prova di WM differente da quella utilizzata in fase di pretest e di training, e quindi il risultato finale sembra essere generalizzabile a prove diverse di memoria di lavoro e quindi indice di un progresso profondo dell'abilità in questione, ovvero la Memoria di Lavoro di tipo verbale.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

Pickering, S.J., Gathercole, S., Hall, M. & Lloyd, S. (2001). *Development of memory for pattern and path: further evidence for the fractionation of visual-spatial short term memory*. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 54A: 397-420.

Morrison A.B. & Chain J.M. (2011). *Does working memory training work? The promise and challenges of enhancing cognition by training working memory*. Psychonomic bulletin and review, 18: 46-60.